

CETTE FICHE SERT À : évaluer les connaissances antérieures des élèves.

# ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES – PALIER ÉLÉMENTAIRE

**définition des connaissances antérieures**

Il s’agit du savoir et des habiletés des élèves au début du projet. La détermination des connaissances antérieures vous permet de constater dans quelle mesure les élèves sont prêts pour les différentes composantes du projet, confirme votre planification et favorise le succès global des élèves. L’évaluation des connaissances préalables s'inscrit dans la politique d'évaluation du ministère de l’Éducation, *Faire croître le succès - évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l’Ontario*, 2010, p. 39.

**Évaluation des connaissances antérieures À l’aide d’une tâche d’évaluation**

Une tâche d’évaluation a l'avantage d’impliquer activement les élèves et de permettre l'évaluation tant des techniques particulières à une discipline artistique que des autres habiletés d’apprentissage comme la capacité d'écoute ou de travail en groupe.

HABILETÉS ARTISTIQUES= le ***quoi*** du projet = CONTENU

HABILETÉS D’APPRENTISSAGE = le ***comment*** du projet= PROCESSUS

Consultez *Faire croître le succès - évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l’Ontario.* Vous trouverez à la page 17 une grille des habiletés d'apprentissage, des habitudes de travail et des exemples de comportements à titre de référence.

## Instructions : fiche d’ÉVALUATION AU SERVICE DE L’APPRENTISSAGE

Niveau recommandÉ : de la maternelle à la 3e année

TEMPS NÉCESSAIRE : 10 minutes (ajoutez 15 minutes pour une discussion avec la classe)

QUAND UTILISER CETTE RESSOURCE : Après l’atelier de présentation de l’artiste. Les élèves peuvent également lire le profil de l’artiste au lieu d’assister à l’atelier.

1. Les élèves ont suivi l’atelier de présentation de l’artiste ou lu son profil ou les deux.

**Pour les niveaux moins avancés :** Présentez une affiche avec des mots ou des habiletés que l’équipe du projet a déjà identifiés ou élaborez cette affiche avec les élèves. Celles-ci peuvent être ajoutées à des boîtes vides.

1. Recueillez les fiches d’évaluation pour analyse. La page suivante peut vous aider avec la collecte des données.
2. Utilisez les données pour approfondir votre analyse des connaissances antérieures des élèves. Consultez l’étape 9 du stade Explorez.

#  FICHE D’ÉVALUATION AU SERVICE DE L’APPRENTISSAGE

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Activité : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Je veux en faire encore.

1. J’ai déjà vu cette activité.

2. J’ai déjà fait cette activité.

4.

5.

**Analyse des donnÉes DE L’ÉVALUATION**

 1 = 2 = 3 =

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ÉLÈVE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Habileté (contenu)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Habileté (contenu)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Habileté (contenu)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Habileté (contenu)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Habileté (processus) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Habileté (processus)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ÉVALUATION FINALENiveau le plus fréquent : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |