#  OUTILS INFORMELS D'AUTOÉVALUATION

POUR RÉTROACTION RAPIDE À L'ENSEIGNANTE OU L’ENSEIGNANT

ACTIVITÉS AVEC TOUTE LA CLASSE

GÉNÉRIQUE

**Quatre coins**

1. Dans chaque coin de la pièce, placer une carte portant l'un des énoncés suivants correspondant aux étapes de l’apprentissage des élèves.
* **J'ai besoin de plus d'aide**
* **J'ai parfois besoin d'aide**
* **Je n'ai pas besoin d'aide**
* **Je peux aider les autres**
1. Inviter les élèves à se rendre au coin qui correspond le mieux à leur perception de leur cheminement de compréhension actuel.
2. Demander aux élèves de discuter avec les autres élèves dans leur coin.

POUR ALLER PLUS LOIN : Jumeler les élèves de deux coins opposés à des fins de discussion. Par exemple, les élèves qui peuvent aider les autres avec les élèves qui ont besoin d'aide; les élèves qui ont quelquefois besoin d'aide avec les élèves qui n'ont pas besoin d'aide, ce qui donne à ces derniers la chance de devenir leaders.

## UN COUP De POUCE!

Pour obtenir des commentaires de rétroaction rapidement pendant une session ou une activité, demander aux élèves de répondre avec le pouce pour indiquer leur niveau de compréhension.

Mon niveau de compréhension se situe à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. beaucoup de connaissances (pouce vers le haut)
2. quelques connaissances (pouce vers le côté)
3. peu de connaissances (pouce vers le bas)

## lES CINQ DOIGTS De LA MAIN

Demander aux élèves d'utiliser leurs doigts pour indiquer leur niveau de compréhension.

Dans quelle mesure avez-vous retenu la matière ?

1. Je commence à comprendre.
2. J’ai besoin de pratiquer encore.
3. J'ai besoin d'aide.
4. Je peux y arriver seul.
5. Je comprends bien, je pourrais fournir des explications à une autre personne.

Ces stratégies sont adaptées de : *Differentiated Instructional Strategies, One Size Doesn’t Fit All*. Gregory and Chapman, Corwin Press, 2007